

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №
от «09» января 2018г.



УТВЕРЖДАЮ:
Главный врач ГБУЗ ПДРС
«Планета детства»
Л.Е. Сафиуллина
приказ № 41 от «09» 01 2018

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«ПРОКОПЬЕВСКИЙ ДОМ РЕБЕНКА
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства» (далее Положение) разработано в соответствии с:

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1 155);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Основной образовательной программой ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты - информация о развитии воспитанников учреждения и результатах освоения Основной образовательной программы ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Основные цели, задачи и принципы

системы оценки индивидуального развития ребенка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками (воспитателем, логопедом, музыкальным руководителем).

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка. Психологическая диагностика осуществляется педагогом-психологом.

2.4. Задачи:

-Индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его

образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- Оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- Используется при поступлении ребенка в учреждение для анализа процесса адаптации; в начале и конце учебного года (сентябрь, май) с целью определения стратегии дальнейшего планирования индивидуальной работы, предупреждения отставания в развитии; коррекции и /или предупреждение отрицательных коммуникативных межличностных проявлений.

- Проводится квалифицированным специалистом - педагогом-психологом;

- Допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;

- Результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Педагогическая диагностика проводится воспитателям группы, в которой воспитывается ребенок:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития воспитанников и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- показатели развития заносятся в карту развития ребенка и учитываются в дальнейшем планировании образовательного процесса.

2.7. Логопедическая диагностика

Во всех возрастных группах проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом - логопедом с целью развития и своевременного выявления отклонений, проведения необходимой коррекции.

2.8. Диагностика музыкального воспитания

Во группах проводится диагностика музыкального развития детей квалифицированным специалистом - музыкальным руководителем, с целью развития и построения образовательного процесса по художественно-эстетическому направлению.

2.9. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет).

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении. Первичная фиксация результатов осуществляется всеми педагогическими работниками (педагог- психолог, логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) после завершения процесса адаптации. Дальнейшая регистрация результатов осуществляется 2 раза в год - сентябрь, май или в эпикризные сроки.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, логопедом, педагогом-психологом) в утвержденную форму. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка, выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

- специалисты проводят педагогическую диагностику (логопед, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог - психологическую диагностику, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- при поступлении ребенка в учреждение (после прохождения периода адаптации, 1-2 месяца);

- в эпикризные сроки;

- в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май) - в целях определения динамики его развития.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.

4.1. Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения используются для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования её структуры, определения общего хода развития ребенка, его эмоционального благополучия. Наблюдения дополняются свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок, предметов и т.д. организуемые воспитателями и специалистами. Критерии вносят в Индивидуальную карту развития ребенка, анализ которых позволяет определить для каждого ребенка «зону ближайшего развития» и его образовательные потребности (индивидуализация форм, технологий, методов, приемов, педагогического общения)

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по

следующим уровням показателей:

4.3. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

6.1. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности ГБУЗ КО «Прокопьевский дом ребенка специализированный «Планета детства» в целях принятия управленческих решений.

6.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с 3 до 4 лет хранятся у педагогов, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность. Обновляются по мере необходимости.